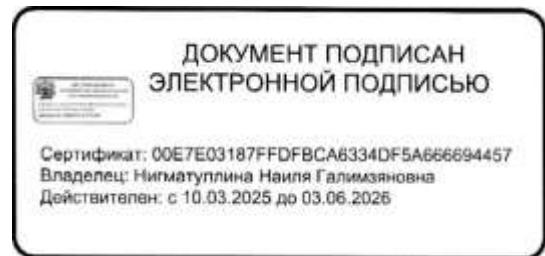


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Данауровская НШ-ДС»
_____ Н.Г.Нигматуллина
Введён в действие приказом
от 22.08.2025г. № 30



**Основная образовательная программа
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Данауровская начальная школа-детский сад»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
	Пояснительная записка	3-4
	Планируемые результаты освоения программного материала	5
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	6 6-11
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	11
	Система работы взаимодействия с семьями воспитанников	15
	Комплексно – тематическое планирование	15
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	20
	Материально-техническое обеспечение программы	20
	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	20
	Кадровые условия реализации программы	34
	Финансово-экономическое обеспечение	35
	Организация развивающей предметно – пространственная среда	35
	Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями	37
IV	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	37
	Дополнительный раздел Основной образовательной программы (презентационный)	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа (далее ООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Данауровская НШ-ДС» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан разработана на основе следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации и Республики Татарстан.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 г. № 1014
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 21 января 2021 года № 2
6. Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. N 1560-ХII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (с изменениями от 3 марта 2012 года)
7. Письмо МО и Н РТ «О планировании образовательной деятельности в ДОО» № 2598/17 от 27.12.2017
8. Уставом МБОУ (6.09.2018 утвержден Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан №726).

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержке позитивной социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Данауровская НШ-ДС» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программы, реализуемые в МБОУ, подчинены единой концепции развития двуязычья, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции. Основная образовательная программа обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте с 1 года до 7 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей при наличии соответствующих условий (ст. 67 Закона РФ «Об образовании»)

ООП ДО обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях , включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДО направлена на разносторонне развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей , в том числе достижение детьми разного уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения им образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.¹

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Задачи МБОУ «Данауровская НШ-ДС»

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

¹ Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Программа разработана с учетом инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020²

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом климатических, национально-культурных, социально-экономических, демографических и социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В МБОУ реализуется **Региональная образовательная программа** дошкольного образования.³ Программа «Сөенеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (далее УМК)¹ по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК «Говорим по -татарски» - “Татарча сөйләшәбез” по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.)- формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 1.6 ФГОС дошкольного образования)

ПРИНЦИПЫ

В соответствии с ФГОС дошкольного образования

(п 1.4. ФГОС дошкольного образования)

Обязательная часть программы почти полностью соответствует примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы». Исключение составляет содержание комплексно-тематического планирования. Педагогом разработаны темы календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми на основе сезонного подхода.

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

² Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

³ «Сөенеч» – «Радость познания» – региональная образовательная программа дошкольного образования / Р.К. Шаехова - Казань, 2016

раннего и дошкольного возраста ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей от рождения до 2 лет (ранний возраст)

Этот период жизни ребенка отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. Происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 2-3 лет (I мл. гр.)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 3-4 лет (II мл. гр.)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности.

Раскрыты в инновационной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020, стр.244-246.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 4-5 лет (ср. гр.)

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Раскрыты в инновационной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020, стр.248-250.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 6-7 лет (под. гр.)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группе начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Раскрыты в инновационной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020, стр.250-252.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

(п.4.6. ФГОС дошкольного образования)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития , его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования , представленные в ФГОС ДО рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Инновационная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»⁴

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Обязательная часть программы по данной образовательной области раскрыта в *Инновационной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020, стр. 129-132.*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений по данной образовательной области раскрыта в Региональной образовательной программе дошкольного образования, Р.К.Шаеховой, стр.34-38

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБОУ

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие подгруппы	Средние подгруппы	Старшие подгруппы	Подготовит. подгруппы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры не менее 2-4 раз в день	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке Ежедневно с подгруппами	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения 1-2 раза в месяц	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
Спортивные праздники 2- 4 раза в год	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

⁴ Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

Образовательная область «Физическое развитие» Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДО и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДО и семье:
Зоны физической активности
Закаливающие процедуры
Оздоровительные мероприятия и т. п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДО.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДО с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в ДО для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МБОУ «Данауровская НШ-ДС» и участием медицинского работника.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с МБОУ «Данауровская НШ-ДС» по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»⁵

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Система воспитательно -образовательной работы по данной образовательной области , стр 91-99

⁵Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

**Задачи образовательной области «Речевое развитие»
в соответствии с РП в соответствии с РК и УМК по обучению детей двум
государственным языкам РТ**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

(Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» З.М.Зариповой)

Образовательная область «Речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДО по развитию речи, их достижениях и интересах:
2. «Академия для родителей».
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина», «Г.Тукай – наш великий земляк» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Социально – коммуникативное развитие»⁶**

ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи социально – коммуникативного развития в
соответствии с ФГОС дошкольного образования**

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Система воспитательно -образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в инновационной Программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г, стр 46-63.

**Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
в соответствии с РП и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДО и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание выставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Познавательное развитие»⁷**

ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально - творческие.

**Задачи познавательного развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

Система воспитательно -образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в инновационной Программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г, стр 79-83.

**Задачи образовательной области «Познавательное развитие»
в соответствии с РП и УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова

Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)

⁷Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

Образовательная область «Познавательно-речевое развитие»

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.
2. «Академия для родителей».
3. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
5. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
6. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
7. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
8. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
11. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Братске», «Как мы отдыхаем» и др.
12. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
13. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
14. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
15. Создание в группе « коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
16. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
17. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
18. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
19. Игровка в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
20. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Художественно – эстетическое развитие»⁸

ЦЕЛЬ: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

⁸Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

**Задачи художественно - эстетического развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)**

*Система воспитательно - образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в инновационной Программе дошкольного образования **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ** / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г, стр 103-107.*

**Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
в соответствии с РП и УМК «Говорим по - татарски».**

*(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова
Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», Зарипова З.М.)*

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»
Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной».
7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
10. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
11. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
12. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
13. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
14. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
15. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города.
16. Создание семейных клубов по интересам.
17. Организация совместных посиделок.
18. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие, изменение направленности педагогического «вектора»- не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) Основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) Содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске иобретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире идр.).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъект[^] детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, с творчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопреживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств для проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что приносит ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не

только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут — не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого пред-положения и результатов его опытной проверки в процессе диалога

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника(заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение, этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии В ДО применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Система работы взаимодействия с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДО. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения — личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьёй:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьей

- **Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, выпуск газеты ДОУ.
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ⁹

При организации воспитательно – образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный компонент, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Каждая возрастная подгруппа составляет комплексно- тематический план, с учетом примерного комплексно- тематического планирования, представленного в программе «От рождения до школы» и программ представлена в вариативной части Программы. Дошкольное образовательное учреждение вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

⁹Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г

Период		Тема	Развернутое содержание работы
1 квартал - ОСЕНЬ	Сен-тябрь	1-2 «День знаний» («Скоро в школу»)	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности и т.д. Формировании представлений о профессии учителя и «профессии» ученика», положительного отношения к этой профессии.
		3 «Веселая математика»	Развивать познавательную активность детей. Способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи. Воспитывать у детей целеустремленность, настойчивость, желание думать, искать пути решения. Воспитывать интерес к математике.
		4 «Здравствуй, осень! Осень золотая»	Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формирование первичных представлений об экосистемах, природных зонах.
	Октябрь	1 «Подарки природы»	Расширение представлений о неживой природе. Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.
		2 «Всем советуем дружить»	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения с детьми.
		3 «Домашние животные»	Расширять представления о жизни домашних животных. Формировать желание заботиться о домашних животных.
		4 «Здоровый образ жизни»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.
		5 «Осень»	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.
	Ноябрь	1 «День народного единства»	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.
		2 «Готовимся к зиме»	Знакомство с характерными особенностями поздней осени и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных.
		3 «Транспорт, правила дорожного движения»	Расширять знания детей о родовом понятии «транспорт», его классификация: наземный, воздушный, водный. Уточнение знаний детей об элементах дороги (проезжая часть пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомство с названием ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
		4 «Тепло сердец для наших мам»	Углубление представления детей о семье и ее истории, о том, где работают родители, чем занимаются, и как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных

			праздников; выполнение постоянных обязанностей по дому. Мама - самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.
2 квартал - ЗИМА	Декабрь	1 «Наступила зима»	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
		2 «Зима в лесу»	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом. Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способы приспособления и защиты, классификация птиц зимующие, кочующие перелетные. Помощь человека животным и птицам в «голодное» время года.
		3 «Наша деревня»	Расширение представлений детей о родной стране. Формирование интереса к «малой Родине». Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; с замечательных людях прославивших свой край. Рассказы детям о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Знакомство с флагом и гербом Татарстана и России, мелодией гимна.
		4 «Готовимся к Новому году»	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах.
	Январь	2 «Явления неживой природы»	Закрепить знания о зимних явлениях; вызвать положительные эмоции радость от открытых, полученных в результате опытов. Учить детей отвечать на поставленные вопросы; анализировать, делать выводы в процессе экспериментирования. Развивать творческую фантазию и воображение; воспитывать бережное отношение к природе.
		3 «Зимние забавы»	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника. Расширить представление о народных русских и татарских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории Татарстана и России, национальную гордость.
		4 «Новоселье. Предметы, созданные человеком»	Обогащение представлений детей о мире предметов. Рассказы о предметах облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, пылесос и т.д.) Расширение знаний об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и т.д.) Закрепление навыков безопасного пользования бытовыми предметами. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир предметов.
	Февраль	1 «Дикие животные зимой»	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом. Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой.
		2 «Основы безопасности жизнедеятельности»	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения).

		3	«День защитника Отечества»	Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране природы, о помощи человека диким животным. Приучать: связывать наблюдения с личным опытом. Закрепить представления о жизни животных в лесу зимой, способе приспособления и защиты, классификация птиц зимующие, кочующие перелетные. Помощь человека животным и птицам в «голодное» время года.
		4	«День родного языка»	Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам татарской национальной культуры; развитие интереса к татарскому языку; формирование эстетическое отношение к художественному развитию дошкольников средствами национальной культуры.
3 квартал – ВЕСНА	Март	1	«8 Марта. Мамина улыбка»	Организация всех видов детской деятельности (игровой коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям потребности радовать близких добрыми делами.
		2	«Предметы, созданные природой»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о первоцветах продолжать знакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.
		3	«Народная культура и традиции»	Расширять представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России национальную гордость. Различие в праздновании праздников русского и татарского народа.
		4	«Первые признаки весны. Весна пришла»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
		5	«Труд людей весной. 1 апреля – международный день птиц»	Формировать у детей желание заботиться о птицах. Расширять знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; освязи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; с весенними изменениями в природе Развивать логическое мышление, формирование причинно-следственных связей и закономерностей в природных явлениях.
Апрель	1	«Всемирный День Здоровья»	Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. Расширение представлений о закаливании. Формирование представлений об активном отдыхе. 7 апреля - Всемирный день здоровья.	
	2	«Планета Земля. День космонавтики»	Дать представление: о космосе, космическом пространстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учитывать фантазировать и мечтать.	

		3	«День Земли»	Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представление о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран, их деятельности и культуре.
		4	«День рождения Габдуллы Тукая»	Познакомить детей с жизнью и творчеством Габдуллы Тукая. Посредством произведений Г. Тукая способствовать воспитанию у детей добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия попавшим в беду. Воспитывать умение удивляться красоте родной природы. Учить чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок Габдуллы Тукая. Расширить представления родителей о татарской детской литературе и приобщать их к семейному чтению литературных произведений.
Май		1	«День Победы»	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой отечественной войны.
		2	Растения луга. Насекомые	Закреплять знания о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомить с Красной книгой растений. Воспитывать любовь к природе, заботливо и внимательное отношение. Формировать элементарные представления о насекомых. Учить сравнивать насекомых по способу их передвижения. Дать: сведения о необходимости борьбы с мухами в помещении; представления об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.
		3	«Пожарная безопасность и ЧС»	Закрепление основ безопасности жизнедеятельности человека. Уточнение знаний о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомство с работой службы спасения - МЧС. Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закрепление умения называть свой домашний адрес.
		4	«До свидания, Детский сад! Здравствуй, Школа!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.
4 квартал - ЛЕТО	Июнь	1	«Поэзия Пушкина»	Расширить представления детей о великих поэтах России. Углубить представления детей о творчестве А.С.Пушкина. Воспитывать любовь и уважение к русским писателям. Учить бережно относиться к книгам. Развивать умения детей, в продуктивной деятельности, передавать различные эмоциональные состояния.

	2	«Неделя патриотического воспитания»	Формировать патриотические чувства. Расширить представление детей о достопримечательностях родного края, воспитывать бережное отношение к окружающему миру. Показать, какую роль играет культурно – историческое наследие страны в жизни современных людей. Раскрыть значение национальных традиций (проведение праздников, игр, образ жизни и др.) для формирования культуры, нравственных качеств детей. Поддерживать познавательный интерес к своей Родине. Воспитывать любовь и уважение к татарскому народному творчеству. Обогатить словарный запас детей.
	3	«Светит солнышко в окно, лето красное пришло!»	Стимулировать стремления детей к активной деятельности, к возможности пробовать свои силы в новых движениях. Развивать умение детей самостоятельно организовывать игры и упражнения, находить себе занятия по душе, в соответствии со своими желаниями и возможностями. Способствовать формированию правильной осанки.
	4	«Неделя безопасности дорожного движения»	Продолжать учить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть. Обсудить с детьми различные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для единения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ;
- учёт национально-культурных, климатических условий, учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

1. Основные программы дошкольного образования:

- Инновационная Программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2020 г.,

- «Соенеч»- «Радость познания», региональная образовательная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова,- Казань,Магариф-Вакыт , 2016
- Учебно-методический комплект по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ.

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>- Глазырина Л. Д. Физическая культура-дошкольникам. Старший возраст.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>- Глазырина Л. Д. Физическая культура-дошкольникам. Средний возраст.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>- Глазырина Л. Д. Физическая культура-дошкольникам. Младший возраст.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.</p> <p>- ПЕНЗУЛАЕВА Л. - ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ЗАНЯТИЯ В ДЕТСКОМ САДУ. ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (эл. версия)</p> <p>- Пензулаева Л.И. - Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе(эл. версия)</p> <p>- Пензулаева Л.И. - Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе(эл. версия)</p> <p>- Пензулаева Л.И. - Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе (эл. версия)</p> <p>-Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни. Литвинова М.Ф. – М.: Линка- Пресс, 2005</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>- АЛЯБЬЕВА Е. - РЕБЕНОК В МИРЕ ВЗРОСЛЫХ. РАССКАЗЫ О ПРОФЕССИЯХ (эл. версия)</p> <p>- АЛЯБЬЕВА Е. - ДОШКОЛЬНИКАМ О ТРАНСПОРТЕ И ТЕХНИКЕ. БЕСЕДЫ, РАССКАЗЫ И СКАЗКИ (эл. версия)</p> <p>- Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н. - Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. – Издание ГУ « НЦ БЖД », 2008</p> <p>- Ахмадиева Р.Ш. - Обучение детей безопасному поведению на дорогах. Методические рекомендации для работы с родителями. – Казань, 2014</p> <p>- Галеева Г.А., С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009</p> <p>- Дорожная азбука в картинках. М., Олма-пресс. 2005</p> <p>- ИСПОЛАТОВ. А. - 365 ИГР, КОНКУРСОВ, ЗАДАНИЙ ДЛЯ ВЕСЕЛОЙ ДЕТСКОЙ КОМПАНИИ (эл. версия)</p> <p>-Микляева Н.В., Н.Ф.Лагутина. Программа взаимодействия семьи и детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>- О чем говорят дорожные знаки – «Зарница», г.. Москва. 2016</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	<p>- ГЕРБОВА - РАЗВИТИЕ РЕЧИ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. МЛАДШАЯ РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия)</p> <p>- ГЕРБОВА В.- ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия)</p> <p>- ГЕРБОВА В.- ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия)</p> <p>-МАРЕЕВА Г., АНТРОПОВА Т.- СТРАНА ЧУДЕСНЫХ СЛОВ (эл. версия)</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений.-М.:Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Максаков А.И.,Г.А.Тумакова. Учите, играя: Игры и упражнения со</p>

	звучащим словом.Пособие для педагогов дошкольных учреждений.М.- Мозаика-Синтез,2006
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - ВЕРАКСА Н., ВЕРАКСА А. - ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ (эл. версия) - Веракса Н.Е. , Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет(эл. версия) - Виноградова Н.Р. Рассказы – загадки о природе книга для детей 5-6 лет, 2007. - Гарифова Л.В. Царство грибов. – М.: Дрофа, 2007 - Журова Л.Е., Кузнецова М.И.. Азбука для дошкольников. (играем со звуками и словами) М., Вентана-Граф, 2007 - ДЫБИНА О. - ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия) - ДЫБИНА О. - ЗАНЯТИЯ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия) - Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет (эл. версия) - НИКОЛАЕВА С. - СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ (эл. версия) - Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. Как знакомить дошкольников с природой. - НИКОЛАЕВА С. - ЮНЫЙ ЭКОЛОГ. СИСТЕМА РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ (эл. версия) <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез,2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ПЕНЬКОВА Л., ДЫБИНА О. - МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ (эл. версия)
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> -В.Н.Дегтева .Оригами с детьми 3-7 лет. Методическое пособие.-М. Мозаика-Синтез, 2012. -КОЛДИНА Д.- АППЛИКАЦИЯ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ. М-Мозаика –Синтез,2007. - КОЛДИНА Д. - ЛЕПКА И АППЛИКАЦИЯ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия) - КОЛДИНА Д.- ЛЕПКА И РИСОВАНИЕ С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ .М-Москва-Синтез.2007. - КОЛДИНА Д.- ЛЕПКА С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ .М- Мозаика –Синтез, 2012. - КОЛДИНА Д.- ЛЕПКА. 4-5 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ .М-Москва-Синтез. 2012. - КОЛДИНА Д. - ЛЕПКА С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия) - КОЛДИНА Д. - РИСОВАНИЕ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия) - КОЛДИНА Д.- РИСОВАНИЕ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ .М-Москва-Синтез.2012. <p>КОЛДИНА Д. - РИСОВАНИЕ С ДЕТЬМИ 6-7 ЛЕТ. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия)</p> <ul style="list-style-type: none"> - КОМАРОВА Т. - ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия)

	<p>- КОМАРОВА Т. - ЗАНЯТИЯ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия)</p>
Реализация Региональной программы дошкольного образования	<p>- Шаехова Р.К Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнен мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012.-208 с..</p> <p>- Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. –Казан.: РИЦ, 2011</p> <p>- Борханова Р.А., Хисамова Ф.М. Татар теле өйрәнә нәниләр. –Казан.: Мәгариф,2005</p> <p>- Бәйрәмнәр бәйләме. Гомәрова В.Г., Зарипова Ф.Х. –Казан.: Мәгариф,2005</p> <p>- Валеев Ф.Х. Народное декоративное искусство Татарстана. – Казань , Татарское книжное издательство, 1984</p> <p>- Шома Бас. Методическое пособие. Казань. 2012</p> <p>- Гарәфиева Г.З. Сөмбәләне кем белә? – Казан, ТаРИХ, 2003</p> <p>- Закирова К.В., Гаффарова С.М. Әткәм - Әнкәмнең теле. –Казан.: Мәгариф,1997</p> <p>- Закирова К.В. Уйный – уйный үсәбез. –Казан.: Мәгариф,2005</p> <p>- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь -для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык с комплектом наклеек. – Казань: Хәтер, 2011</p> <p>- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради «Татарча сөйләшәбез»– Казань: Хәтер, 2011</p> <p>- Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе. Методика. 2013</p> <p>- Устерешле уеннар. Методик кулланма. Казан., 2013</p> <p>- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям.</p> <p>- Зиннурова Ф.М. Уйнап укый сабыйлар. –Казан.: Мәгариф,2007</p> <p>- Иң матур сүз. Авт. Закирова К.В. –Казан.: Мәгариф,2000</p> <p>- Кашапова М.Ф. Балалар бакчаларында телдән сөйләмгә өйрәтүнен фәнни – методик нигезләре. . –Казан.: РИЦ «Школа», 2009</p> <p>- Кашапова М.Ф. Иң татлы тел – туган тел. –Казан.: Мәгариф,2004</p> <p>- Кашапова М.Ф. Уйныйк әле, балалар. –Казан.: РИЦ, 2011</p> <p>- Кашапова М.Ф. Иң гүзел тел – туган тел. –Казан.: РИЦ «Школа», 2009</p> <p>- Күңел ачыйк бергәләп. Закирова К.В. –Казан.: Мәгариф,2003</p> <p>- На поляне детства./ авт-сост. Закирова К.В. –Казан.: РИЦ, 2011</p> <p>- Шаехова Р.К. Раз словечко – два словечко. – Казань.: Татарское республиканское издательство «ХЭТЕР», 2011</p> <p>- Балачак – уйнап- көлеп үсәр чак. Методика. Казан., 2012</p> <p>- Эй уйныйбыз, уйныйбыз... Методик кулланма. Казан., 2013</p> <p>- Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. Казан., 2013</p> <p>- Балалар бакчасына рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методика. Диагностика. Казан., 2013</p> <p>- Мәктәпкәчә яштәгә балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәрәнә өйрәтү.</p> <p>- Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү (программаның милли-төбәк юнәлеше). Казан., «Мәгариф»., 2009</p> <p>- Туган телдә сөйләшәбез. Методика. (2-3 года). Казан., «Татарстан китап нәшрияты», 2012</p> <p>- Туган телдә сөйләшәбез. Методика. (3-4 года). Казан., «Фолиант» 2013</p>

- Туган телдә сөйләшәбез. Методика. (5-7 лет). Казань., «Фолиант» 2012
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. Методическое пособие к рабочей тетради “Татарча сөйләшәбез” (5-6 лет) Казань., Хәтер, 2012
- Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. Методическое пособие к рабочей тетради “Татарча сөйләшәбез” (6-7 лет) Казань., «Татарстан китап нәшрияты», 2012
- Чәбәк-чәбәк итә ул. Ладушки. Изд. «Мәгариф», 2007
- Күрсәт әле, үскәнem. Вот так мы умеем. Изд. «Мәгариф», 2010

АУДИО И ВИДЕО МАТЕРИАЛЫ

1. Аудиозапись татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» (29 мелодий), 2011, Компания “АКСУ”.
2. Балалар бакчасында әдәп-әhlак тәрбиясе. Аудио-приложение к методическому пособию.
3. “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” аудио-приложение к учебно-методическому комплекту для детей 6-7 лет, 2011, Компания “АКСУ”.
4. Детские песни на татарском языке, Луиза Батыр-Болгари, – «Бииләр иtek-читекләр», 2002.
5. DVD видео, Союзмультфильм, наши любимые мультфильмы в переводе на татарский язык, Компания “АКСУ”, 1, 2, 3, 4, 5-ый выпуски, 2011-2013.
6. “Жырлап-биеп уйныйбыз”мәктәпкәчә яштәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, 1нче ДИСК “Чәбәк-чәбәк итә ул” 1 яштән 2 яшкә кадәр, “АКСУ” студиясе, 2007.
7. “Жырлап-биеп уйныйбыз”мәктәпкәчә яштәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, 2нче ДИСК “Бир кулыңы, булсын матур түгәрәк” 2 яштән 3 яшкә кадәр, “АКСУ” студиясе, 2007.
8. “Жырлап-биеп уйныйбыз”мәктәпкәчә яштәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, 3нче ДИСК “Без шатлык таратабыз, уйнарга яратабыз” 3 яштән 4 яшкә, 4 яштән 5 яшкә кадәр, “АКСУ” студиясе, 2007.
9. “Жырлап-биеп уйныйбыз”мәктәпкәчә яштәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, 4нче ДИСК “Без – бәхетле, шат балалар уйныйбыз эйлән-бәйлән” 5 яштән 6 яшкә кадәр, “АКСУ” студиясе, 2007.
10. “Жырлап-биеп уйныйбыз”мәктәпкәчә яштәге балалар өчен жырлы-биюле уеннар жыентыгы, 5нче ДИСК “Уйныйк бергә, биик бергә, ямь тулсын яшь күңелгә” 6 яштән 7 яшкә кадәр, “АКСУ” студиясе, 2007 г.
11. Иржан.1.Мульт/фильм.Компания “АКСУ”, 2015 г.
12. “Минем өем” аудио- hәм видео -приложение к учебно-методическому комплекту для детей 4-5 лет, 2011, Компания “АКСУ”.
13. Музыкальные сказки на татарском языке - «Жырлап узган жәй», «Өч каурый», «Сертотмас үрдәк», «Бардым күлгә, салдым кармак...», «Камыр – батыр»
14. “Татар әкиялләре”аудио-китап, сказки на татарском языке, 2012г., Компания “АКСУ”
15. “Туган телдә сөйләшәбез”, методик кулланма өчен аудио-кушымта (2-3 яшьлек балалар), 2012г., Компания “АКСУ”
16. “Туган телдә сөйләшәбез”, методик кулланма өчен аудио-кушымта (3-4 яшьлек балалар), 2012г., Компания “АКСУ”
17. Танцы народов Поволжья, для обучения детей дошкольного

возраста, 2012г., Компания “АКСУ”.

18. “Уйный-уйный үсәбез ” аудио- һәм видео-приложение к учебно-

методическому комплекту для детей 5-6 лет, 2011, Компания “АКСУ”

19. Фиксиләр. Мульт/фильм. Комплект из 4-х дисков, ООО

«Инновационные технологии», 2011 г.

20. Шома бас. Видео-приложение к методическому пособию по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям, 2013г.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алиш А., Бал карты һәм Шәпшә. Пчела и Оса /Художественно-анимационное издание/А. Алиш, «Татармультфильм», 2012 г.

2. Алиш А., Койрыклар. Хвосты. Художественно-анимационное издание/А. Алиш.- «Татармультфильм», 2016 г.

3. Алиш А.Мактанчык чыпчык. Воробей – хвастун /А.Алиш, с видео-приложением. -Татармультфильм, 2012 г.

4. Сказки родного края и диск с мультфильмами на татарском , русском и английском языках. Туган як әкиятләре.- Татармультфильм, 2012 г.

5. Татарские народные сказки и диск с мультфильмами на татарском, русском и английском языках. Татар халык әкиятләре. «Татармультфильм», 2012 г.

6. Тукая Г., Шурале/ Художественно-анимационное издание/ Г.Тукая.- «Татармультфильм», 2016 г

7. Куюн күчтәнәче. Татарские народные сказки.Татар халык әкиятләре.Казан: Мәгариф,2004г.

СПИСОК МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ

1. «Агачлар да авырый» (Деревья тоже болеют), студия «Татармультфильм»; 2. «Простоквашины дагы каникуллар» (Каникулы в Простоквашино), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;

3. «Авылда кыш» (Зима в Простоквашино), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;

4. «Ай һәм кояш» (Луна и Солнце), студия «Татармультфильм»;

5. «Ак бабай» (Белый дед), студия «Татармультфильм»;

6. «Ак барс», студия «Татармультфильм»;

7. «Алтын бәртекләр» (Золотые зернышки), студия «Татармультфильм»;

8. Арыслан баласы һәм ташбака ничек жыр җырлаган» (Как Львенок и Черепаха песню пели), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;

9. «Ә бәлки килеп чыгар!» (А вдруг получится!), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;

10. «Бала белән Кубәләк» (Ребенок и бабочка), студия «Татармультфильм»;

11. «Бәләкәч һәм Карлсон» (Малыш и Карлсон), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;

12. «Бәек ябылыш» (Великое закрытие), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;

13. «Бүләк кемгә?» (Кому подарок?) студия «Татармультфильм»;

14. «Буар еланны ничек дәваларга» (Как лечить Удава), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;

15. «Буар еланның әбисе» (Бабушка удава), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;

16. «Винни-Пух», пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия

- «Союзмультфильм»;
17. «Винни-Пух кунакка бара» (Винни-Пух идет в гости), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
18. «Винни-Пух һәм мәшәкатыле көн» (Винни-Пух и день забот), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
19. «Гав исемле мәче баласы» (Котенок по имени Гав), в 3-х частях, пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
20. «Гали белән Кәҗә (Гали и Коза), студия «Татармультфильм»;
21. «Ике кызы» (Две дочери), студия «Татармультфильм»;
22. «Иртә» (Утро), студия «Татармультфильм»;
23. «Иртәгесе көн иртәгә була» (Завтра будет завтра), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
24. «Камыр-батыр» (Богатырь), ГБУК РТ «Татаркино»;
25. «Карап туймаслык әсбап» (Ненаглядное пособие), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
26. «Карлсон әйләнеп кайтты» (Карлсон вернулся), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
27. «Кәҗә белән Сарык» (Коза и Баран), студия «Татармультфильм»;
28. «Кисекбаш», студия «Татармультфильм»;
29. «Койрык өчен күнегү» (Зарядка для хвоста), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
30. «Көлгенә/Көлсылу» (Золушка), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
31. «Крокодил Гена», пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
32. «Куян кызы» (Зайка), студия «Татармультфильм»;
33. «Кызыклы шәкерт» (Забавный ученик), студия «Татармультфильм»;
34. «Кышкы кич» (Зимний вечер), студия «Татармультфильм»;
35. «Маймылга сәлам» (Привет Мартышке), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
36. «Мияу дип кем әйтте?» (Кто сказал мяу?), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
37. «Өч кызы» (Три дочери), студия «Татармультфильм»;
38. «Простоквашинодан өчәү» (Тroe из Простоквашин), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
39. «Сертотмас үрдәк» (Болтливая утка), студия «Татармультфильм»;
40. «Сәткә тәшкән тычкан» (Мышь, попавшая в молоко), студия «Татармультфильм»;
41. «Су анасы» (Водяная), студия «Татармультфильм»;
42. «Тәлке белән Каз» (Лиса и гусь), студия «Татармультфильм»;
43. «Туган авыл» (Родная деревня), студия «Татармультфильм»;
44. «Туган тел» (Родной язык), студия «Татармультфильм»;
45. «Унике ай» (Двенадцать месяцев) в 2-х частях, пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
46. «38 попугай» (38 попугаев), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
47. «Фил баласы кая бара?» (Куда идет Слоненок?), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
48. «Хат ташучы Кар малай» (Снеговик-почтальон), пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
49. «Чебурашка», пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»»;
50. «Чукмар белән Тукмар» (Чукмар и Тукмар), студия

	<p>«Татармультфильм»;</p> <p>51. «Шапокляк», пер. МОиН РТ, ФГУП «ТПО «Киностудия «Союзмультфильм»;</p> <p>52. «Су анасы » (Водяная), студия «Татармультфильм»;</p> <p>53. «Төлкө белән Каз» (Лиса и гусь), студия «Татармультфильм»;</p> <p>54. «Эш беткәч уйнарга ярый» (После работы можно поиграть), студия «Татармультфильм»;</p> <p>55. «Ялкау маэмай» (Ленивый пёс), студия «Татармультфильм»;</p> <p>56. «Яңгыр белән Кояш» (Дождь и солнце), студия «Татармультфильм».</p>
Программы, методические пособия, по направлению « Развитие детей раннего возраста»	<p>- ГАНОШЕНКО Н., МЕЩЕРЯКОВА С. - ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 1-3 ЛЕТ (эл. версия)</p> <p>- ГЕРБОВА В. ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА. ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ (эл. версия)</p> <p>- ГОЛУБЕВА Л. - ГИМНАСТИКА И МАССАЖ ДЛЯ САМЫХ МАЛЕНЬКИХ. ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ (эл. версия)</p> <p>- НОВИКОВСКАЯ О. - РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ В РАССКАЗАХ И ВЕСЕЛЫХ КАРТИНКАХ (эл. версия)</p> <p>- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.</p> <p>- Чуковский К.И. Сказки, песенки, стихи.</p>
Перечень программ, методических пособий, для педагогов.	<p>- АЛЯБЬЕВА Е. - КАК ОРГАНИЗОВАТЬ РАБОТУ С ДЕТЬМИ ЛЕТОМ (эл. версия)</p> <p>- АХМЕТОВА М., МАКСЮТОВА Г. - СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНИК В РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. НОВАЯ СТРАТЕГИЯ - НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ (эл. версия)</p> <p>- ВЕРАКСА Н., ВЕРАКСА А. – ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ (эл. версия)</p> <p>- ПЕТРОВА В., СТУЛЬНИК Т. - ЭТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ С ДЕТЬМИ 4-7 ЛЕТ НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И МЕТОДИСТОВ (эл. версия)</p> <p>- ПОПОВА Т. - ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЦИКЛЫ ЗАНЯТИЙ ПО ПРИОБЩЕНИЮ К РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ. ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ (эл. версия)</p> <p>- ФЕДОРОВА Д. - САМОЕ ГЛАВНОЕ, ЧЕМУ СТОИТ НАУЧИТЬ РЕБЕНКА (эл. версия)</p>

Учебные наглядные пособия.	<p>«Филимоновская игрушка» «Дымковская игрушка» «Городецкая игрушка» «Овощи» «Зимующие птицы» «Транспорт» «Водный транспорт» «Космос» «Ягоды лесные» «Посуда» «Насекомые» «Домашние животные» «Животные средней полосы» «Птицы средней полосы» Демонстрационный материал для занятий с детьми 5-7 лет «Звуки и буквы» Е.В.Колесникова, 2016. Демонстрационный материал для развития фонематического слуха у детей 4- 5 лет «Слова, слоги, звуки». Е.В.Колесникова, 2016. Демонстрационный материал «Все о времени», 2016.</p>
----------------------------	---

3.2. Рекомендуемый перечень литературных источников

Направление развития	Программно-методическое обеспечение
Физическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 368с. ФГОС Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада (2-7 лет) Комарова Т. С., Зацепина М. Б.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.- М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 128 с. Концепция игры «Организация сюжетной игры в детском саду» Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко. Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с. <p>Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах. М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. 64 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игровая технология интеллектуально- творческого развития детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» Воскобович В. В., Харько Т. Г., Балацкая Т. И. - М., 2003.- 38с.. ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы". (3-4 года). Младшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В.. - М.: Мозаика – Синтез 2015 г. - 156 с. ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе "От рождения до школы".(4-5 л..) Средняя группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 160с.

	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (5-6 л.) Старшая группа Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 160с. • ФГОС Примерное комплексно- тематическое планирование к программе. "От рождения до школы". (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. - М.: Мозаика –Синтез 2016г. -176с. • ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа.- Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. Волгоград: Учитель, 2015.-270с. • ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Средняя группа. Ефанова З.А.- Волгоград: Учитель, 2016.-308с. • ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" Старшая группа. Павлова М.Н., Осинай.А., Горюнова Е.В. - Волгоград: Учитель, 2016. – 306с. • ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Подготовительная группа.- Волгоград: Учитель, 2015.-413с.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М., Просвещение, 1983. • Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. • ФГОС Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет Пензулаева Л. И- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-.128с. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 368 с. • Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.:Мозаика-Синтез, 2008-2010. • Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. • ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) Борисова М. М. - М.: Мозаика – Синтез 2016 г.-48с. • ФГОС Сборник подвижных игр (2-7 лет) Степаненкова Э. Я. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. • ФГОС Физическая культура в детском саду. (3-4 года) Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с. • ФГОС Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с. • ФГОС Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика-Синтез 2016г.-112с. • ФГОС Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Пензулаева Л. И. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с. • Рабочая программа составлена на основе пособий: - Т.С. Овчинникова, О.В. Черная, Л.Б. Баряева «Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах». СПб.: КАРО, 2010.-248с. ; • Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры» - М., Просвещение, 1986.

	<ul style="list-style-type: none"> • А.А.Потапчук «Двигательный игротренинг для дошкольников». - СПб.: Речь; М.: Сфера,2009,176с. • Рабочая программа составлена на основе пособия «Школа мяча»Н.И. Николаева. СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008г.-96с. • Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. – М.: Просвещение, 1986
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Веракса Н. Е., Галимов О. П. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с. • ФГОС Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет) Веракса Н. Е.,Веракса А. Н. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с. • ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010. • ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 г.) Младшая группа Соломенникова О. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-..64с. • ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-..64с. • ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Старшая группа. Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-..112с. • ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет) Подготовительная группа. Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-..112с. <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года). Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-..80с. • ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (4-5 лет). Средняя группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-..96с. • ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (5-6 лет). Старшая группа Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-..80с. • ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа. Дыбина О. В., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-..80с. • Потапова.Л.М. Детям о природе. Экология в играх для детей 5- 10 лет – Ярославль: Академия развития, 2000. • Большая энциклопедия дошкольников, Олма – Пресс, 2001 • Безруких М.М. Ступеньки к школе. • Златопольский Д.С. Удивительные превращения.(детям о секретах вещества), М., Вентана-Граф, 2007 • Идущие впереди. М., Совет. Художников, 1987 г. • Шустова И.Б. Азбука. Растения России. – М.: Дрофа, 2008 • Шустова И.Б. Азбука. Звери и птицы России. – М.: Дрофа, 2008 • Шустова И.Б. Азбука. Насекомые России. – М.: Дрофа, 2008
Ознакомление с предметным миром	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) Павлова Л. Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2015г.-80с. • Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром

	<p>во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010. • Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010. • Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. • Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.- М.:Мозаика-Синтез, 2006-2010. • ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (3-4 года). Младшая группа Помораева И. А., Позина В. А. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-64с. • ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (4-5 лет). Средняя группа Помораева И. А., Позина В. А. . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с. • ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (5-6 лет). Старшая группа Помораева И. А., Позина В. А. . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80с. • ФГОС Формирование элементарных математических представлений. (6-7 лет). Подгот. к школе группа Помораева И. А., Позина В. А. . - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 176с. • Комнатные растения от А до Я. Олма – Пресс Гранд, 2004. • Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. • Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005. • ФГОС Развитие речи в детском саду. (3-4 года) Младшая группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. Вкл • ФГОС Развитие речи в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 80 + 4 цв. вкл. • ФГОС Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 144с. • Баряева Л.Б., Логино Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю! Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами» • - Баряева Л.Б., Логино Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю! Ребенок и мир животных. Упражнения с пиктограммами» • - Баряева Л.Б., Логино Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю! Ребенок и явление природы. Упражнения с пиктограммами» • - Баряева Л.Б., Логино Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю! Ребенок и дом. Упражнения с пиктограммами» • - Баряева Л.Б., Логино Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю! Ребенок и растения. Упражнения с пиктограммами» • - Баряева Л.Б., Логино Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю! Ребенок в школе. Упражнения с пиктограммами» • - Баряева Л.Б., Логино Е.Т., Лопатина Л.В. «Я – говорю!

	<p>Ребенок и его игрушки. Упражнения с пиктограммами»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Павленко И.Н.; Радюшкина Н.Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия - М., 2006 • ФГОС Развитие речи в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа Гербова В.В. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-112с. • Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Книги для чтения Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005. • Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. • Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. —М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. • ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Буре Р. С., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с. • ФГОС Этические беседы с дошкольниками Петрова В. И., Стульник Т. Д., - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с. • ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с. • ФГОС Развитие игровой деятельности (3-4 года) Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. • ФГОС Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. • ФГОС Развитие игровой деятельности (5-6 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. • ФГОС Развитие игровой деятельности (6-7 лет). Средняя группа Губанова Н. Ф, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-144с. • Кузакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.:Мо- заика-Синтез, 2007-2010. • ФГОС Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет) Кузакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-128с. • Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика– Синтез, 2009.-112с. • ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Саулина Т. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.--112с. • ФГОС Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) Белая К.Ю. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.-64с • ФГОС Партнерство дошкольной организации и семьи Прищепа С.С., Шатверян Т.С. и др., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. 96с.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС Детское художественное творчество. Комарова Т. С. - М.:Мозаика – Синтез 2016г.-160с. • ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников

	<p>(3-7 лет) Комарова Т. С., - М.: Мозаика – Синтез 2015г.-144 + 16 цв. вкл</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (3-4 года) Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 112 + 8 цв. вкл. • ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 96 + 8 цв. вкл. • ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа Комарова Т. С, - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 128 + 8 цв. вкл. • ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет).Подготовительная к школе группа Комарова Т. С. - М.: Мозаика – Синтез2016г.-112 + 8 цв. вкл. • Рабочая программа работы составлена на основе пособия «Танцевально- игровая гимнастика для детей «Са-Фи-Данс» Ж.Е. Фирилева и др..- СПб.: «Детство-пресс», 352с. • Рабочая программа составлена на основе программ: - «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М.:«КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.- 144с. • Программы по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С.Швайко.— М.: Владос, 2006. — 143 с. • Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. ФГОС • Конструирование из строительного материала. (3-4). Младшая группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с. • ФГОС Конструирование из строительного материала. (4-5 лет).Средняя группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г.-80с. • ФГОС Конструирование из строительного материала. (5-6 лет).Старшая группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 64с. • ФГОС Конструирование из строительного материала. (6-7 лет).Подготовительная к школе группа Куцакова Л. В.- М.: Мозаика – Синтез2016г. - 64с. • Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. • ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М. Б., - М.:Мозаика – Синтез 2016г. 96с. • ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа (3-4года) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -160с. • ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа (4-5) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с. • ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа (5-6) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.: Мозаика – Синтез 2016г. - 160с. • ФГОС Музыкальное воспитание в детском саду. Подготовительная группа (6-7) Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - М.:
--	--

	<p>Мозаика – Синтез 2016г. -160с.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Евдокимова М,М, «Учимся рисовать красками», - М.,2008 • Евдокимова М,М, «Учимся рисовать карандашами», - М.,2008 • Евдокимова М,М, «Домашний зоопарк своими руками.», - М.,2008 • Евдокимова М,М, «Многоцветная радуга», - М.,2008 • Евдокимова М,М, «Рисунки и подарки к праздникам» М.,2008. • Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. -М.: Просвещение, 1985.
Развитие детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • ФГОС Комплексные занятия по программе "От рождения до школы"Первая младшая группа. Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В.—М.: Мозаика-Синтез, 2016-293с. • Дети раннего возраста в детском саду. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б.— М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010 • Ребенок третьего года жизни/ под ред. С.Н. Теплюк.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.-256с. • Гимнастика и массаж для самых маленьких. (0-3 года). Голубева Л. Г. - М.: Мозаика – Синтез 2012г. - 80с. • ФГОС Развитие речи в детском саду. (2-3 года) Гербова В.В.- М.: Мозаика – Синтез 2016г. – 112с. + 8 цв. вкл. • ФГОС Формирование элементарных математических представлений.Вторая группа раннего возраста Помораева И. А., Позина В. А. - М.:Мозаика – Синтез 2015г.- 48с. • ФГОС Развитие игровой деятельности (2-3 года) Губанова Н. Ф., - М.:Мозаика – Синтез 2016г. -128с. • ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года) Соломенникова О. А.. - М.: Мозаика – Синтез 2016г.- 64с. • ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4), Теплюк С.Н., - М.: Мозаика – Синтез 2016г. -76с.

3.3. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МБОУ «Данауровская НШ-ДС» ,реализующие Программу, укомплектован квалифицированными руководящим, педагогическим и вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическим работником , квалифицированная характеристика установлена в Едином квалифицированном справочнике должностей руководителей , специалистов и служащих (раздел «Квалифицированные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г., №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г.,регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерством образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г.

№1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013г.,регистрационный №30384) Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющий средне профессиональное или высшее образование отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5 статья 46). Педагогический работник-физическое лицо, которое состоит в трудовых , служебных отношениях с организацией , осуществляющей образовательную деятельность и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающих и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2,п 21).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБОУ «Данауровская НШ-ДС» , реализующие Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Педагогическая аттестация педагогов МБОУ «Данауровская НШ-ДС» Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценке их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведение Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5 статья 49).

3.4 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в МБОУ «Данауровская НШ-ДС» бюджетное , которые распределяются на следующие статьи:

- питание;
- заработка плата сотрудникам;
- работы по содержанию помещения.

3.5. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none">▪ образовательная деятельность▪ утренняя гимнастика▪ досуговые мероприятия▪ праздники▪ Театрализованные представления▪ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none">▪ Ноутбук.▪ Различные виды театра, ширмы▪ Шкаф для используемых педагогами пособий, игрушек, атрибутов▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Коридоры ДОУ, приемные	<ul style="list-style-type: none">▪ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	<ul style="list-style-type: none">▪ Стенды для родителей▪ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none">▪ Прогулки, наблюдения;▪ Игровая деятельность;▪ Самостоятельная двигательная деятельность▪ Трудовая деятельность.	<ul style="list-style-type: none">▪ Прогулочные площадки для детей▪ Игровое и спортивное оборудование.▪ Физкультурная площадка▪ Цветники.
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none">▪ Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<ul style="list-style-type: none">▪ Оборудование для спортивных игр▪ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия
Предметно-развивающая среда в группах		

Микроцентр «Физкультурный уголок», физкультурный зал.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ▪ Для катания, бросания, ловли ▪ Для ползания и лазания ▪ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) ▪ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ▪ Сезонный материал ▪ Макеты ▪ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ▪ Материал для проведения элементарных опытов ▪ Обучающие и дидактические игры по экологии ▪ Инвентарь для трудовой деятельности ▪ Природный и бросовый материал. ▪ Материал по астрономии (ст, подг) ▪ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ▪ Дидактические игры ▪ Настольно-печатные игры ▪ Познавательный материал
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиций творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Напольный строительный материал; ▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) ▪ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Библиотека», «Ателье») ▪ Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности», кабинет по ПДД	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ▪ Макеты перекрестков ▪ Дорожные знаки, светофоры ▪ Литература о правилах дорожного движения ▪ Плакаты по ПДД ▪ Машины
Микроцентр РК «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная символика ▪ Образцы русских и татарских костюмов ▪ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ▪ Предметы народно- прикладного искусства ▪ Предметы русского и татарского быта ▪ Детская художественной литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ▪ Наличие художественной литературы ▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ▪ Материалы о художниках – иллюстраторах ▪ Портреты поэтов, писателей (старший возраст) ▪ Тематические выставки

Микроцентр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ширмы ▪ Элементы костюмов ▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ▪ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ▪ Наличие цветной бумаги и картона ▪ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ▪ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ▪ Место для сменных выставок произведений изоискусства ▪ Альбомы-раскраски ▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ▪ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Детские музыкальные инструменты ▪ Портреты композиторов (старший возраст) ▪ Набор аудиозаписей ▪ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ▪ Игрушки-самоделки ▪ Музыкально-дидактические пособия

Требования к уголкам РК + УМК в детском саду.

Дети дошкольного возраста, изучающие татарский язык, осваивают его в условиях искусственно созданной языковой среды. Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно- развивающую среду ребенка. В детском саду создан кабинет для занятий татарским языком. В нём имеются государственные символы РТ и РФ, фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы, красочные альбомы татарского (русского) декоративно-прикладного искусства, развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки - герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и т. д. Научиться говорить на татарском языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором. Таким образом, в понятие языковой среды, добавляется слово **культурная**.

3.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями деревни:

- МБОУ «Данауровская НШ-ДС» осуществляет совместную деятельность по вопросам преемственности дошкольного и начального образования;
- ФАП д.Данауровка -осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- Библиотека д.Данауровка - осуществляет познавательное воспитание дошкольников через организацию экскурсий, развлечений.
- Данауровский СДК- привлекает воспитанников и работников к участию в мероприятиях.

3.7 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов МБОУ придерживается следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной подгруппы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Примерный режим дня с учетом расписания занятий

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду. Для каждой возрастной группы разработан режим для холодного и тёплого времени года.

В тёплое время года жизнь детей организуется на специально – оборудованном озеленённом участке детского сада (в зависимости от погодных условий). В помещении проводится кормление, сон, гигиенические и оздоровительные – закаливающие процедуры. В связи с сокращением НОД (остаётся НОД по направлению «физическая культура», «музыка» выход детей на прогулку происходит раньше. НОД осуществляется либо на прогулке, либо в группе (в зависимости от погодных условий). Время возвращения с прогулки скорректировано с учётом климата в регионе (высокая солнечная активность в полуденное время) и условий детского сада (отсутствие больших теневых навесов на прогулочных участках).

Холодный период

Режимные моменты	1 младшая группа
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика.	06.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
Утренний круг, подготовка к ООД.	8.50 – 9.00
ООД (по подгруппам) (включая перерывы по 10 минут).	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры.	11.20 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.15
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15 – 14.50
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры, игры.	14.50 – 15.00
Полдник.	15.00 – 15.15
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность. Вечерний	15.15 – 18.00

круг. Прогулка. Уход домой.				
Режимные моменты	2-я мл. гр.	сред.гр.	ст.гр.	подг.гр.
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика	06.00– 8.25	06.00 – 8.25	06.00 – 8.25	06.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Утренний круг, подготовка к ООД.	8.50– 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
ООД (по подгруппам) (включая перерывы по 10 минут).	9.00– 9.50	9.00 – 10.00	9.00 – 10.05	9.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.50-11.55	10.00 – 12.10	10.05 – 12.15	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, игры.	11.55-12.05	12.10 – 12.40	12.15 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.05 – 12.20	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20 – 14.50	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры, игры.	14.50 – 15.00	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Полдник.	15.00 – 15.15	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность.Вечерний круг. Прогулка. Уход домой.	15.25 – 18.00	15.25 – 18.00	15.25 – 18.00	15.25 – 18.00

Тёплый период

Режимные моменты	1-я мл. гр.
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика.	06.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50
Утренний круг, подготовка к ООД.	8.50 – 9.00
ООД (по подгруппам) (включая перерывы по 10 минут)	9.00 – 11.10
Возвращение с прогулки, игры.	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед.	11.30 – 12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры, игры.	15.00 – 15.10
Полдник.	15.10 – 15.25
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность.Вечерний круг. Прогулка. Уход домой.	15.25 – 16.30

Режимные моменты	2-я мл. гр.	сред.гр.	стар. гр.	подг. гр.
Приём, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, наблюдения, утренняя гимнастика (в том числе прогулка – 35мин.)	06.00 – 8.25	06.00 – 8.25	06.00 – 8.25	06.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Утренний круг, подготовка к ООД.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
ООД (по подгруппам) (включая перерывы по 10 минут)	9.00– 11.40	9.00– 12.00	9.00– 12.20	9.00– 12.35
Возвращение с прогулки, игры.	11.40 -12.00	12.00-12. 10	12.20 – 12.30	12.35 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.20	12.10-12. 30	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20 – 14.50	12.30 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, закаливание, гигиенические процедуры, игры.	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15	15.00 – 15.10
Полдник.	15.10 – 15.25	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Совместная и самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа. Чтение художественной литературы. Дополнительная образовательная деятельность.Вечерний круг. Прогулка. Уход домой.	15.25 – 18.00	15.20 – 18.00	15.20 – 18.00	15.20 – 18.00

С изменениями и дополнениями в р. III, п. 3.7 «Организация жизнедеятельности детей. Примерный распорядок дня» (представлена организация работы для детей 3-7 лет в ДОУ. Введен новый элемент режима дня: утренний и вечерний круг). И в р. III, п. 3.10 «Учебно-методический комплект (представлен список новых методических и дидактических пособий.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ)

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и НРФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Это находит своё отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычья, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции. Основная образовательная программа может обеспечивать разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 7 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при наличии соответствующих условий. (ст. 67 Закона РФ «Об образовании»)

В детском саду функционирует одна разновозрастная.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Задачи МБОУ:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В ДОУ реализуется **Региональная программа дошкольного образования**.¹⁰

¹⁰ «Сөенеч» – «Радость познания»

- региональная образовательная программа дошкольного образования /

Программа «Сөенеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Основная цель УМК “Татарча сейләшәбез” - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сейләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группы.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей: «Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без инде зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ

раннего и дошкольного возраста

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей от рождения до 2 лет (ранний возраст)

Этот период жизни ребенка отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. Происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 2-3 лет (I мл. гр.)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. Речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления является наглядно-действенная. К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно - образного мышления. В этот период начинает складываться произвольность поведения. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 3-4 лет (II мл. гр.)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности.

Раскрыты в инновационной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020, стр.244-246.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

контингента детей 4-5 лет (ср. гр.)

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Раскрыты в инновационной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020, стр.248-250.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 6-7 лет (под. гр.)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Раскрыты в инновационной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020, стр.250-252.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

(п.4.6. ФГОС дошкольного образования)

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые

ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов, родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям Система работы взаимодействия с семьями воспитанников

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»¹¹

Цель: гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Обязательная часть программы по данной образовательной области раскрыта в *Инновационной Программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-М. МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2020, стр. 129-132.*

¹¹Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»¹²

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Система воспитательно -образовательной работы по данной образовательной области , стр 91-99.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально – коммуникативное развитие»¹³

ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Система воспитательно -образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в инновационной Программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г, стр 46-63.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»¹⁴

ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально - творческие.

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Система воспитательно -образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в инновационной Программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020г, стр 79-83.

¹²Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

¹³Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

¹⁴Инновационная Программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»¹⁵

ЦЕЛЬ: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Система воспитательно - образовательной работы по данной образовательной области раскрыта в инновационной Программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Э.М.Дорофеева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г, стр 103-107.

Система работы взаимодействия с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьёй:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьей

- **Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, выпуск газеты ДОУ.
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

